



L'essentiel de l'enseignant

ZOOSAFARI DE THOIRY

Spécial scolaires : pour une visite
pédagogique réussie



THOIRY
ZOOSAFARI





Depuis quelques années, les parcs zoologiques deviennent de **véritables lieux d'apprentissage et de découverte**. Les Hommes sont de plus en plus soucieux du devenir de la planète et le **développement durable** est de nos jours une valeur morale que nous devons coûte que coûte inculquer à nos enfants.

Autrefois les parcs zoologiques étaient de simples lieux de divertissement mais aujourd'hui ils ont un **véritable potentiel éducatif**. Comment mieux découvrir le vivant qu'en venant à son contact.

A Thoiry, les enfants découvrent des animaux en semi-liberté. Comme dans la savane africaine, les antilopes galopent sur un sol commun et broutent la même herbe. Une cohabitation qui pousse nos jeunes visiteurs à comprendre l'importance de la biodiversité. La visite devient encore plus palpitante avec **un professionnel à bord de votre bus**. Il partage avec vous sa passion du monde animal, et vous accompagne dans votre voyage à travers l'Afrique, l'Amérique et l'Eurasie.

Une fois dans le parc à pied, votre visite est ponctuée par la découverte des **cabanes pédagogiques**, des **parcours ludiques**, des fiches espèces... L'alimentation, la locomotion, la reproduction, la conservation, la communication sont les nombreux thèmes qui vous accompagneront dans votre **découverte du monde sauvage**.

Des **ateliers pédagogiques** en adéquation avec les programmes scolaires et créés en collaboration avec l'éducation nationale sont aussi proposés. D'une durée d'une heure trente, ils vous permettent d'aborder, avec votre classe, un thème en profondeur tel que l'alimentation, les reptiles, les félins ou encore un thème choisi par vos soins.

Des **cahiers pédagogiques** ainsi qu'un **livre guide** sont aussi à votre disposition sur demande. Ceux-ci sont de réels supports éducatifs pour préparer votre visite avec vos élèves.

Cette brochure vous expose les différentes activités pédagogiques que le parc de Thoiry met à votre disposition ainsi que les modalités pour y participer. Si après la lecture de ce dossier vous avez encore des questions n'hésitez pas à contacter notre service pédagogique par mail à pedago@thoiry.net ou par téléphone au 06 18 12 47 64 ou 07 77 98 41 09.

L'équipe pédagogique





UNE SORTIE SCOLAIRE S'INSCRIVANT DANS LE PROJET PEDAGOGIQUE DE LA CLASSE...

LA SORTIE SCOLAIRE ET LE ROLE DE L'ENSEIGNANT

« Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des œuvres originales... Les supports documentaires, papier ou multimédia aussi précieux soient-ils, ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes. Les sorties concourent ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité.

Elles constituent des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration de relations, entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Les sorties sont des moments privilégiés pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés. Elles favorisent la mise en œuvre d'attitudes responsables dans des milieux moins protégés que l'enceinte scolaire.

Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité. Ainsi la sortie scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature divertissante à la scolarité, même si les conditions du voyage et de la découverte ont souvent, pour de jeunes enfants, une dimension festive. »

Bulletin Officiel de l'Education Nationale HS N°7 du 23 septembre 1999

Le projet de classe associe la responsabilité pédagogique de l'enseignant et les compétences d'un scientifique.





LES ATELIERS PEDAGOGIQUES

Les ateliers pédagogiques sont des **séances de découverte** d'une durée de 1h30. Ils ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde animal celui de la nature et les changements induits par l'activité humaine. Nos ateliers ont été élaborés en **adéquation** avec les **programmes scolaires** et avec **la collaboration de conseillers pédagogiques de l'éducation nationale**.

Afin de développer la curiosité, la créativité et l'esprit critique des enfants, les ateliers pédagogiques suivent une **démarche d'investigation**.

Dans les pages qui suivent vous trouverez les fiches détaillées des ateliers que nous proposons.

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Collège	Lycée
Découverte du vivant	X	X	X							
Ça mange quoi les animaux ?		X	X							
Alimentation				X	X					
Qui sont les félins ?				X	X					
Cycle de la vie				X	X	X				
Voyage à Madagascar						X	X	X		
Les prédateurs						X	X	X		
Serpents et compagnie						X	X	X		
Animaux en voie de disparition						X	X	X	X	
La reproduction							X	X	X	
Les Primates							X	X	X	
Un zoo pour quoi faire ?									X	X








LA DECOUVERTE DU VIVANT

PS, MS, GS


Thèmes du programme :

 Découvrir le vivant

Objectifs :

-  Associer un élément caractéristique à l'animal correspondant.
-  Se sensibiliser à la diversité du monde animal.
-  Reconnaître le vivant du non vivant et l'animal du végétal

Déroulement de l'atelier :

 **Dans le parc (1h)** : Grâce à différents objets les enfants seront amenés à décrire les animaux grâce à leurs attributs. Entre balade et petites pauses pédagogiques les enfants découvrent la diversité du monde qui les entoure. Des plantes aux mammifères, des insectes aux oiseaux ils apprennent à reconnaître le vivant du non vivant, de la raison de certaines formes ou couleurs ou encore à comprendre les débuts de la vie.

Niveau d'exigence : A l'inverse du non vivant, le vivant naît, grandit, se nourrit, se reproduit et meurt. Dans le monde du vivant, on distingue l'animal du végétal. En effet, le végétal produit lui-même l'énergie dont il a besoin pour vivre grâce à la lumière du soleil. L'animal, lui, doit manger des plantes ou d'autres animaux pour produire l'énergie dont il a besoin. Chaque animal possède des attributs qui lui sont propres. Certains ont des poils, d'autres des plumes ou des écailles qui leur servent à se protéger. Les griffes acérées du lion lui permettent de chasser et ses longues dents pointues de déchiqueter la viande. Les cornes de l'antilope lui permettent de se défendre contre les prédateurs. Certains animaux pondent des œufs c'est le cas des oiseaux mais aussi de certains serpents, et des tortues.

Mots clés : vivant, non vivant, animal, végétal, œufs, plume, poil, écaille.





ÇA MANGE QUOI LES ANIMAUX ?

MS, GS

Thèmes du programme :

- 🐾 Découvrir le vivant

Objectifs :

- Classer les aliments
- Comprendre la différence entre les aliments bruts et transformés
- Découvrir les différents régimes alimentaires
- Regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques

Déroulement de l'atelier :

- **Dans le parc (45min)** : présentation des différents régimes alimentaires des animaux (activités ludiques). Mise en évidence du besoin de se nourrir, de la provenance des aliments et de la notion de proie/prédateur. Observation de dents d'animaux de différents régimes alimentaires.
- **Réinvestissement sur le terrain (30min)** : séances de nourrissage de 2 à 3 espèces (félins, primates, ferme du monde). Les enfants sont mis à contribution pour retrouver les régimes alimentaires des espèces rencontrées.

Niveau d'exigence : Pour grandir l'animal doit manger. Selon l'animal, il mange des plantes ou d'autres animaux ou les deux. Les êtres vivants sont tous liés par ce que l'on appelle une chaîne alimentaire. Chacun a besoin de l'autre pour croître. Chaque animal possède des spécificités en fonction de son régime alimentaire : dents pointues ou plates, une bouche, une trompe ou un bec. Au zoo, les animaux mangent de l'herbe, de la viande mais aussi des compléments comme des croquettes.

Mots clés : animal, végétal, carnivore, végétarien, omnivore, régime alimentaire





L'ALIMENTATION

CP, CE1

Thèmes du programme :

- 🐾 Unité et diversité du vivant
- 🐾 Les êtres vivants dans leur environnement
- 🐾 Le fonctionnement du vivant

Objectifs :

- 🦋 Découvrir quelques fonctions (locomotion, alimentation et reproduction).
- 🦋 Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales
- 🦋 Identifier et classer différentes relations alimentaires

Déroulement de l'atelier :

- 🦋 **Présentation en salle (1h)** : différents régimes alimentaires des animaux (activités ludiques). Observation de différents crânes et de leur dentition en fonction du régime alimentaire. Mise en évidence du besoin de se nourrir et explication de la digestion
- 🦋 **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : séances de nourrissage de 2 à 3 espèces (félins, primates, ferme du monde). Les enfants sont mis à contribution pour retrouver les régimes alimentaires des espèces rencontrées.

Niveau d'exigence : Les plantes constituent les premiers maillons des chaînes alimentaires. Les êtres vivants ont tous besoin de se nourrir pour survivre. La nourriture fournit l'énergie nécessaire à la vie. Chaque être vivant se nourrit à sa manière. Les animaux peuvent se nourrir de végétal, de viande, de poisson... Ceux qui mangent de tout sont appelés omnivores comme l'homme, l'ours ou encore le macaque. Certains ne mangent que des végétaux, on les nomme alors végétariens comme l'éléphant. La girafe, elle, s'est spécialisée et ne mange qu'une seule partie des végétaux, les feuilles, on l'appelle alors folivore. Certains se nourrissent d'animaux, ils sont carnivores. D'autres de poissons, ils sont piscivores. En fonction de leur régime alimentaire, les animaux ont une dentition particulière adaptée aux aliments qu'ils consomment. Les carnivores ont des canines pointues pour déchirer la viande avec des carnassières à l'arrière pour broyer. Les végétariens n'ont pas besoin de canine et n'ont donc que des molaires plates à l'arrière pour mastiquer l'herbe. Les omnivores ont un mélange des deux autres régimes, des canines pour déchirer et des molaires pour broyer.

Mots clés : régime alimentaire, carnivore, omnivore, végétarien, canine, molaire, carnassière.





QUI SONT LES FELINS ?

CP, CE1

Thèmes du programme :

- 🐾 Unité et diversité du vivant
- 🐾 Le cycle de la vie des êtres vivants
- 🐾 Interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- 🐾 Relations alimentaires entre les organismes du vivant

Objectifs :

- 🐾 Découvrir quelques fonctions (locomotion, alimentation et reproduction).
- 🐾 Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu.
- 🐾 Comprendre les relations entre les animaux : prédation, compétition

Déroulement de l'atelier :

- 👉 **Présentation en salle (1h)** : identification des félins. Manipulation de griffes et de vibrisses pour faire appel au toucher des enfants. Principales caractéristiques des félins, de leur mode de vie, de leur alimentation et de leur reproduction. Présentation des différentes espèces en fonction du continent où elles vivent et de leur particularité.
- 👉 **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : Séances de nourrissage de 2 à 3 espèces selon les contraintes du jour (tigres, lynx, lions, guépards).

Niveau d'exigence : Les félins sont des animaux vertébrés mammifères de l'ordre des carnivores. Ils possèdent des organes spécifiques : griffes rétractiles, dents acérées, vibrisses, organe de Jacobson, œil adapté à la vision nocturne, langue tapissée de papilles cornées. Ces animaux digitigrades sont de ce fait des prédateurs rapides et agiles. Il existe une grande diversité spécifique chez les félins répartis sur l'ensemble de la planète sauf en Océanie et en Antarctique.

Mots clés : félin, griffes, vibrisses, dents, prédateur, carnivore.





LE CYCLE DE LA VIE

CP, CE1, CE2

Thèmes du programme :

- 🐾 Unité et diversité du vivant
- 🐾 Le cycle de la vie des êtres vivants
- 🐾 Interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- 🐾 Relations alimentaires entre les organismes du vivant

Objectifs :

- 🦋 Découvrir quelques fonctions (locomotion, alimentation et reproduction).
- 🦋 Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu.
- 🦋 Comprendre la notion de chaîne alimentaire
- 🦋 Comparer les animaux entre eux

Déroulement de l'atelier :

- 🦋 **Présentation en salle (1h)** : Comparaisons de différents modes de vies. En prenant en exemple différents animaux du Parc les enfants seront amenés à comprendre les différences entre ceux-ci. Manipulation de mues de serpent et d'insectes. Mise en avant des notions d'écosystème et de chaîne alimentaire et de l'importance de chaque organisme.
- 🦋 **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : Découverte et description d'une chaîne alimentaire composée d'animaux vivant à Thoiry. Nourrissage d'un prédateur.

Niveau d'exigence : De la naissance à la mort en passant par la croissance et les comportements sociaux la diversité du monde animale est forte. Selon ses fonctions dans un écosystème et son rôle dans l'environnement un animal sera adapté de différentes manière. Naitre dans un œuf ou sortir du ventre de sa mère, grandir de manière continue ou grâce à des mues successives, vivre en solitaire ou au sein d'un troupeau font partie des particularités des espèces animales. Chacune de ces espèces est importante au sein de son écosystème et de la chaîne alimentaire et chaque individu à un rôle fondamental dans le cycle de la vie.

Mots clés : cycle, naître, grandir, mort, chaîne alimentaire














VOYAGE A MADAGASCAR

CE2, CM1, CM2



Thèmes du programme :

-  Unité et diversité du vivant
-  Les êtres vivants dans leur environnement
-  Le fonctionnement du vivant
-  Se repérer dans l'espace et le temps

Objectifs :

-  Savoir placer Madagascar sur une carte
-  Découverte des notions d'endémisme, de biodiversité
-  Comprendre la faune de la flore malgache
-  Comprendre les spécificités des lémuriens
-  Comprendre les enjeux de la protection de la biodiversité malgache

Déroulement de l'atelier :

-  **Présentation en salle (1h/1h15)** : Découverte de l'île de Madagascar et de ces spécificités. Présentation du phénomène d'endémisme avec l'exemple de différentes espèces. Mise en avant des lémuriens et de leurs différences avec les singes. Sensibilisation à la protection des espèces menacées et aux effets de la déforestation.
-  **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : Découverte des « petites bêtes » malgaches (caméléons, gecko ou grenouilles) et rencontre au plus près avec les lémuriens.

Niveau d'exigence : Les écosystèmes de Madagascar sont parmi les plus riches de la planète. Sur à peu près 200 000 espèces que l'on trouve à Madagascar, environ 150 000 sont endémiques c'est-à-dire qu'on ne les retrouve nulle part ailleurs sur la planète. Parmi ces espèces on retrouve un groupe de primates appelés lémuriens, un prédateur, le fossa, ou de nombreux lézards, tortues, insectes et batraciens. Tous ces animaux sont aujourd'hui en voie de disparition notamment à cause de la déforestation.

Mots clés : biodiversité, endémisme, lémurien












LES PREDATEURS

CE2, CM1, CM2



Thèmes du programme :

-  Unité et diversité du vivant
-  Les êtres vivants dans leur environnement
-  Le fonctionnement du vivant

Objectifs :

-  Découvrir les différentes techniques de chasse des prédateurs
-  Comparer les caractéristiques morphologiques et comportementales des prédateurs
-  Comprendre la rôle clé des prédateurs dans l'équilibre de la nature
-  Comprendre l'impact de l'activité humaine sur la nature et les enjeux de la cohabitation Homme/animal

Déroulement de l'atelier :

-  **Présentation en salle (45 min) :** Découverte des différents prédateurs de notre planète, de l'araignée au Tigre en passant par les rapaces et les serpents. Manipulation de griffes et observation de cranes de prédateurs. Mise en avant de l'importance du prédateur dans les écosystèmes, des différentes techniques de chasses et sensibilisation aux conflits hommes/prédateurs avec un zoom sur le loup.
-  **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min) :** Nourrissage et observation d'un prédateur du parc.

Niveau d'exigence : Se nourrir d'autres animaux est une nécessité pour de nombreuses espèces et bon nombre d'entre elles ont su s'adapter pour cela. L'affut, la course, le piégeage font partie des techniques qu'ont mis en place les tigres, caméléons ou araignées et de nombreuses autres existent. Les prédateurs ont un rôle important dans la régulation de nombreuses espèces et permettent de préserver l'environnement. Hélas aujourd'hui différents prédateurs sont en grande voie de disparition et sont régulièrement en conflits avec l'Homme.

Mots clés : prédateur, nourrir, affut, course, piégeage, régulation






LES ANIMAUX EN VOIE DE DISPARITION

CM1, CM2, COLLEGE



Thèmes du programme :

-  Unité et diversité du vivant
-  Les êtres vivants dans leur environnement
-  Environnement et Développement durable

Objectifs :

-  Comprendre l'importance de la biodiversité et la nécessité de la préserver.
-  Se montrer responsable face à l'environnement et agir en conséquence dans son quotidien.

Déroulement de l'atelier :

-  **Présentation en salle (1h)** : principales causes de disparition des espèces animales, implication de l'homme dans la disparition des espèces, conséquences de notre mode de vie sur les êtres vivants et la planète, solutions pour préserver notre planète et les animaux qui y vivent.
-  **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : rencontre avec des animaux menacés de disparition dans leur milieu naturel grâce à des séances de nourrissage.

Niveau d'exigence : Chaque être vivant s'est adapté aux conditions du milieu dans lequel il vit. Par son action, l'homme a une influence sur la modification des milieux ce qui peut provoquer des déséquilibres. Dès le plus jeune âge, en adaptant son comportement, on peut agir simplement et contribuer à préserver la biodiversité.

Mots clés : biodiversité, milieu, développement durable.











SERPENTS ET COMPAGNIE

CE2, CM1, CM2



Thèmes du programme :

-  Unité et diversité du vivant
-  Les êtres vivants dans leur environnement
-  Le fonctionnement du vivant

Objectifs :

-  Découvrir et caractériser 3 familles d'animaux.
-  Découvrir quelques fonctions (locomotion, alimentation et reproduction).
-  Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu.

Déroulement de l'atelier :

-  **Présentation en salle (1h/1h15) :** caractéristiques communes de ces animaux, caractéristiques des trois familles : squamates, chéloniens, et crocodiliens en exposant leur alimentation, leur locomotion, leur reproduction. Manipulation et observation de peaux de serpents, de dents de crocodiles et observation d'œufs de tortues.
-  **Manipulation de serpent (20 min) :** mise en situation avec la possibilité de toucher un serpent et de réinvestir les connaissances avec des observations sur du vivant.

Niveau d'exigence : Les animaux partagent des attributs communs mais ils possèdent aussi des caractères propres. Les squamates, chéloniens et crocodiliens sont des animaux vertébrés, tétrapodes et à écailles. Les chéloniens possèdent une carapace, les squamates sont capables d'ouvrir la bouche très grande, les crocodiliens ont un museau long et une mâchoire puissante. Chacun a une morphologie adaptée à son milieu de vie. Certains ont des organes sensoriels spécialisés comme le serpent avec son organe de Jacobson. La méconnaissance de ces éléments engendre des idées préconçues qui conduisent à des réactions excessives et non fondées pouvant créer un déséquilibre de la biodiversité.

Mots clés : squamate, chélonien, crocodilien, alimentation, locomotion, reproduction, ovipare, ovovivipare.











LA REPRODUCTION

CM1, CM2, COLLEGE



Thèmes du programme :

-  Unité et diversité du vivant
-  Les êtres vivants dans leur environnement
-  Le fonctionnement du vivant

Objectifs :

-  Connaître les rôles respectifs des deux sexes dans le processus de reproduction
-  Connaître la principale caractéristique de la reproduction animale
-  Faire des comparaisons entre les ovipares et vivipares

Déroulement de l'atelier :

-  **Présentation en salle (1h)** : différences physiques et anatomiques entre mâle et femelle, la fécondation. Visualisation de la croissance d'un fœtus. Explication des termes ovipares, ovovivipares, et vivipares. Illustration de mises bas et d'une éclosion par des vidéos et des images. Introduction et explication des termes nidicoles et nidifuges.
-  **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : observation dans le parc des bébés du moment avec séances de nourrissage.

Niveau d'exigence : Chez la plupart des animaux, le jeune est le produit de la fusion de deux cellules différentes, l'une venue de la mère, l'autre du père. On appelle cela la reproduction sexuée ou procréation. Les mâles et les femelles sont différents tant sur le plan morphologique qu'anatomique. L'organe génital de la femelle est composé de deux ovaires qui produisent une cellule appelée ovule. Le mâle lui possède des testicules qui produisent des spermatozoïdes. C'est la fusion de ces deux gamètes, qui va former un œuf qui donnera un embryon puis fœtus. Ce fœtus va se développer à l'intérieur de la mère chez les vivipares ou dans un œuf chez les ovipares. Les ovovivipares produisent des œufs qu'ils gardent à l'intérieur de leur corps jusqu'à l'éclosion. Chez les vivipares, le fœtus est nourri via le placenta par la mère alors que chez les ovipares l'embryon est nourri par le vitellus contenu dans l'œuf. A la naissance ou à l'éclosion, les petits sont souvent dépendants de leurs parents pour se nourrir sauf quelques cas particuliers comme les tortues ou les serpents. Certains restent au nid on les appelle nidicoles et d'autres suivent leurs parents dès la naissance, ce sont les nidifuges.

Mots clés : ovaire, ovule, testicule spermatozoïde, fœtus, vivipare, ovipare, ovovivipare, embryon, fécondation, procréation.





LES PRIMATES

CM1, CM2, COLLEGE

Thèmes du programme :

- 🐾 Unité et diversité du vivant
- 🐾 Les êtres vivants dans leur environnement
- 🐾 Le fonctionnement du vivant

Objectifs :

- Classification du vivant : approcher la notion de caractères communs
- Découvrir quelques fonctions (locomotion, alimentation et reproduction).
- Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu.

Déroulement de l'atelier :

- ✎ **Présentation en salle (1h)** : Ordre des primates et différences entre les singes et les lémuriens (morphologie, milieu de vie, évolution). Cas particulier des grands singes (exemple du Gibbon à mains blanches). Manipulation de dents, de crânes, de griffes pour aborder les caractéristiques physiques. Présentation des différents modes de vie des primates, de leur alimentation et de leur reproduction. Place de l'homme au sein des primates. Bilan de l'exposé avec un point sur la conservation.
- ✎ **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : découverte des lémuriens (maki catta, lémurs noirs, lémurs bruns, maki vari) et des singes (macaques) avec séances de nourrissage.

Niveau d'exigence : Les primates sont des mammifères placentaires. Ils ont pour principales caractéristiques des ongles plats à la place des griffes et une capacité à la préhension grâce au pouce opposable. L'ordre des primates se divise en deux grands groupes : les lémuriens et lorisidés d'un côté et les singes et les tarsiers de l'autre. Les lémuriens sont endémiques de Madagascar, ils possèdent une truffe contrairement aux singes. On sépare ensuite les singes en deux groupes en fonction de la morphologie de leurs narines et de la fonction préhensile de la queue. Parmi les singes aux narines vers les bas, on trouve les grands singes comme le gorille, le gibbon ou le chimpanzé. Ils sont capables d'utiliser des outils et pratiquent parfois l'automédication. De lourdes menaces pèsent sur eux notamment la disparation de leur habitat et le braconnage.

Mots clés : primate, lémurien, singe, caractères communs.





UN ZOO POUR QUOI FAIRE ?

COLLEGE, LYCEE

Thèmes du programme :

- 🐾 Découverte de la vie professionnelle
- 🐾 La planète terre, l'environnement et l'action humaine

Objectifs :

- Découverte des métiers au sein d'un parc zoologique
- Comprendre l'évolution des zoos et leur rôle dans la conservation des espèces

Déroulement de l'atelier :

- **Présentation en salle (1h)** : Histoire des parcs zoologique avec un zoom sur le Parc zoologique de Thoiry. Évolution des parcs zoologiques ces dernières années. Découverte des rôles des parcs zoologiques : loisir, conservation, sensibilisation du public et bien-être animal. Importance du bien-être animal et explication des différentes actions possibles au sein d'un parc zoologique. Découverte de tous les métiers du parc zoologique.
- **Réinvestissement sur le terrain (30 à 45 min)** : découverte et description d'une zone du parc zoologique et des installations pour les animaux et les visiteurs et nourrissage d'une espèce.

Niveau d'exigence : La construction d'installations pour la présentation d'animaux sauvages existe depuis l'antiquité. Dans les années 60 de nombreux parcs zoologiques ont vu le jour en France, c'est le cas du Parc Zoologique de Thoiry. À l'époque on collectait des animaux dans la nature pour les mettre dans des zoos et leur bien-être était peu pris en considération. Aujourd'hui les parcs zoologiques européens ont énormément changé et ont des rôles importants d'un point de vue de la conservation, de la sensibilisation du public, de recherche, d'accueil de ses visiteurs et du bien-être animal. Toutes ces actions demandent une large diversité d'emplois et de missions que ce soit pour les animaux avec les soigneurs animaliers ou la vétérinaire ou encore pour l'accueil des visiteurs avec la restauration ou la boutique souvenir.

Mots clés : **conservation, rechercher, sensibilisation, missions, soigneur animalier, vétérinaire**

